

## **A CASA DO COGUMELO: CASO PRÁTICO DE APRENDIZAGEM SOCIOECONÓMICA PARA A CONCRETIZAÇÃO DA SUSTENTABILIDADE, NUMA COMUNIDADE DOS AÇORES**

**Eduardo Marques <sup>1</sup>, Elsa Alves <sup>2</sup>**

1 University of the Azores, Researcher at CLISSIS - Lusíada Center for Research in Social Work and Social Intervention {eduardo.js.marques@uac.pt>}

2 Egas Moniz, School of Health, and Science

**Palavras-chave:** cogumelos, sustentabilidade, comunidade; inclusão, transdisciplinaridade, aprendizagem

### **Resumo**

O futuro da nossa sociedade depende de uma população educada, ativa, participativa e consciencializada para as diferentes dimensões da atual insustentabilidade das políticas, económicas e de ensino, dominantes. Para tal, urge o envolvimento, compromisso e responsabilidade de todos e todas, em geral, e em particular a ação das instituições de ensino superior (IES), através da inovação social, nos territórios onde se encontram. Neste artigo, apresentamos um caso prático, a “Casa do Cogumelo”, que evidencia o papel ativo da produção de conhecimento através da cooperação transdisciplinar na resolução de um problema real (criação de emprego verde) e no aprofundamento das aprendizagens em contexto de estágio curricular. É um projeto piloto entre IES e uma instituição de economia social e solidária (Kairós) que tem os seguintes objetivos: promover e estabelecer o diálogo num processo de cocriação de soluções para problemas reais; aprofundar ferramentas práticas de cooperação transdisciplinar no desenvolvimento de soluções baseadas na natureza; sensibilizar alunos e comunidade para a prática dos ODS, nomeadamente, a produção e consumo alimentar sustentável do cogumelo e os benefícios na saúde, na economia e na integração social; potenciar o empreendedorismo ecosocial; evidenciar a prática da transdisciplinaridade numa abordagem holística da sustentabilidade.

O projeto sustentou-se na ideia de Edward Lee Thorndike (1874-1949), sobre a Aprendizagem por Tentativa e Erro (ABP), entendida como um método de observação para avaliar o sucesso ou fracasso de procedimentos. A abordagem metodológica foi alinhada com a Aprendizagem Baseada em Projetos (PBL) que se baseia no "trabalho colaborativo, na interdisciplinaridade e na capacidade de resolver problemas (Mota & Rosa, 2018, p. 270)". O projeto foi implementado em 5 fases: 1 - Identificar e estabelecer relações com o problema; 2 - Desenhar e desenvolver a estratégia e plano de ação; 3 – Cocriar uma solução transdisciplinar alinhada aos ODS; 4 – Avaliar o processo e redefinir/adaptar as estratégias; 5 – Apresentar e discutir os resultados.

Sucintamente, o projeto evidencia as seguintes potencialidades:

- a) o desenvolvimento de uma economia circular com baixo investimento, possibilitando a produção, comercialização e o consumo alimentar sustentável;
- b) o estágio curricular como elo de ligação à comunidade;
- c) co-criação de conhecimento e capacitação para a prática dos ODS;
- d) estímulo ao empreendedorismo social nos grupos sociais vulneráveis, através da criação de emprego e da promoção da Economia Circular e de Soluções Baseadas na Natureza;
- e) a comunhão da transdisciplinaridade, nomeadamente, a ação social, a gastronomia, a nutrição, a ONG e a sociedade civil, com tradução em produto turístico, no aumento das

receitas e da promoção das dietas saudáveis, acessíveis e deliciosas em famílias de baixa renda;

- f) o papel ativo das IES como agentes de transformação societal, como um verdadeiro laboratório colaborativo ecosocial, através da transferência bilateral de conhecimento e aprendizagem como contributo para a transição agroecológica.

A "Casa do Cogumelo", constitui-se como um espaço vivo para ensinar e aprender sobre o trabalho ecossocial, guiado pelos princípios do bem-viver, entendido como um modo de vida e uma forma de desenvolvimento que vê as questões sociais, culturais, ambientais e económicas trabalhando juntas e em equilíbrio. Os princípios da sustentabilidade foram entendidos como um conjunto de conceitos que promovem o bem-estar a longo prazo dos indivíduos, da sociedade e do ambiente, assegurando simultaneamente a utilização eficiente e responsável dos recursos. A transdisciplinaridade sustentou um projeto que pode ser replicado na promoção da economia circular e na educação ambiental em serviço social. É um exemplo de como os alunos podem ser pontes que ligam IES a problemas do mundo real e como a ciência pode ser parte da solução. Este projeto, revela a importância do trabalho ecossocial como uma abordagem integrativa que reconhece a interconexão entre fatores sociais, ambientais, de saúde e económicos na formação do bem-estar de indivíduos e comunidades.

Acreditamos que, este caso prático, pode inspirar as IES na concretização dos objetivos e metas da agenda 2030.

## Referências

- Chankseliani, M., & McCowan, T. (2021). Higher education and the Sustainable Development Goals. In *Higher Education* (Vol. 81, Issue 1). Springer Science and Business Media B.V. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00652-w>
- Chigangaidze, R. K. (2022). Environmental social work through the African philosophy of Ubuntu: A conceptual analysis. *International Social Work*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/002087282111073382>
- Clark, M., Hill, J., & Tilman, D. (2018). The Diet, Health, and Environment Trilemma. *Annual Review of Environment and Resources*, 43(1), 109–134. <https://doi.org/10.1146/annurevenviron-102017-025957>
- Gardiner, P. (2020). Learning to think together: Creativity, interdisciplinary collaboration and epistemic control. *Thinking Skills and Creativity*, 38. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100749>
- González-Domínguez, J., Sánchez-Barroso, G., Zamora-Polo, F., & García-Sanz-Calcedo, J. (2020). Application of circular economy techniques for design and development of products through collaborative project-based learning for industrial engineer teaching. *Sustainability (Switzerland)*, 12(11). <https://doi.org/10.3390/su12114368>
- Hart, C. S. (2019). Education, inequality and social justice: A critical analysis applying the Sen-Bourdieu Analytical Framework. *Policy Futures in Education*, 17(5), 582–598. <https://doi.org/10.1177/1478210318809758>
- Jaeger, A., Kopper, J. Third mission potential in higher education: measuring the regional focus of different types of HEIs. *Rev Reg Res* 34, 95–118 (2014). <https://doi.org/10.1007/s10037-014-0091-3>
- Levin, I., Nevo, I., (2022) The Nature of Social Work: An Ecocentered Analysis of Key Social Work Statements. *Social Work*, Volume 67, Issue 4, Pages 371–380, Retrieved March 30, 2023, from <https://doi.org/10.1093/sw/swac027>
- Lopes, R; Alves, N.; Pierini, F.& Filho, M. (2019) Características gerais da aprendizagem baseada em problemas. In Lopes, R; Alves, N.; Pierini, F.& Filho, M. (org.). *Aprendizagem baseada em problemas: fundamentos para a aplicação no rofes médio e na rofesso de rofessors* (pp. 47-74) Publiki.
- Närh, K. (2002) *The Eco-social Approach in Social Work and the Challenges to the Expertis of Social Work*. University of Jyväskylä. Publishing Unit.
- Nölting, B., Molitor, H., Reimann, J., Skroblin, J. H., & Dembski, N. (2020). Transfer for sustainable development at higher education institutions-untapped potential for education for sustainable development and for societal transformation. *Sustainability (Switzerland)*, 12(7). <https://doi.org/10.3390/su12072925>
- ONU. (2018). Harmony with nature. In *ONU* (Vol. 12223, Issue July). [https://doi.org/10.1163/9789462095847\\_074](https://doi.org/10.1163/9789462095847_074)
- Slattery, M., Ramsay, S., Pryor, A., Gallagher, H., Norton, C. L., Nikkel, L., Smith, A., Knowles, B., & McAuliffe, D. (2022). Nature-based interventions in social work practice and education: Insights from six nations. *International Social Work*. <https://doi.org/10.1177/00208728221123160>
- Stephens, J. C., Hernandez, M. E., Román, M., Graham, A. C., & Scholz, R. W. (2008). Higher education as a change agent for sustainability in different cultures and contexts. In *International Journal of Sustainability in Higher Education* (Vol. 9, Issue 3, pp. 317–338). <https://doi.org/10.1108/14676370810885916>
- Stolze, A., & Sailer, K. (2022). Advancing HEIs' third mission through dynamic capabilities: the role of leadership and agreement on vision and goals. *Journal of Technology Transfer*, 47(2), 580–604. Retrieved April 24, 2023, from <https://doi.org/10.1007/s10961-021-09850-9>
- The People's Global Summit (2022, 29 June – 2 July 2022). *The People's Charter for an Eco-Social World*. Retrieved March 9, 2023, from <https://newEcosocialworld.com>
- United Nations. (2016). *Transforming our World: the 2030 agenda for sustainable development*. In *Agenda*. Retrieved April 24, 2023, from <https://doi.org/10.1201/b20466-7>
- Willett, W., et al. (2019). Food in the Anthropocene: the EAT–Lancet Commission on healthy diets from sustainable food systems. *The Lancet*, 393(10170), 447–492. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(18\)31788-4](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)31788-4)