

ANÁLISE DO ALINHAMENTO DE UMA IES COM OS ODS: ESTUDO DE CASO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE PORTO ALEGRE

Thiago T. de Brum¹, Janira Prichula² e Ana B. G. da Veiga³

1: Universidade Federal de Ciências da Saúde Porto Alegre (UFCSPA)
e-mail: thiagotepasseh@gmail.com

2: Universidade Federal de Ciências da Saúde Porto Alegre (UFCSPA)
e-mail: janira.pri@gmail.com

3: Universidade Federal de Ciências da Saúde Porto Alegre (UFCSPA)
e-mail: anabgv@ufcspa.edu.br

Palavras chave: Desenvolvimento sustentável, Plano de Gestão de Logística Sustentável, Instituições de Ensino Superior, Objetivos do Desenvolvimento Sustentável.

Resumo

As Instituições de Ensino Superior (IES) têm grande responsabilidade em formar os futuros líderes da sustentabilidade e apoiar a implementação dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS). A sustentabilidade é um aspecto essencial em uma universidade e o ensino superior contribui para a formação de profissionais como agentes de mudança para o desenvolvimento sustentável. Para reduzir os impactos ambientais, sociais e econômicos negativos e evitar drásticas consequências ambientais, são necessárias (e urgentes) mudanças comportamentais de indivíduos, instituições e sociedades, que exigem de todos mais consciência e responsabilidade (SENEVIRATHNE et al., 2022). São estas mudanças na postura e no olhar para as tomadas de decisões das instituições que irão contribuir positivamente para acabar com a pobreza, proteger o meio ambiente e o clima e garantir que as pessoas, em todos os lugares, possam desfrutar de paz e de prosperidade. Estes são os objetivos para os quais as Nações Unidas estão contribuindo a fim de que possamos atingir a Agenda 2030 no Brasil (CHNG et al., 2022). Tem-se consciência que as IES têm um papel fundamental a desempenhar na gestão desses desafios, por isso o alinhamento do monitoramento ambiental por meio de um sistema que tenha visibilidade com as IES e os ODS desempenha papel fundamental na tomada de consciência, servindo de base para que as IES realizem avaliações dos seus esforços para o desenvolvimento sustentável, sejam aqueles voltados para a educação, para as pesquisas na área, ou mesmo medidas sustentáveis no campus. Assim, as IES precisam ser instrumentos para mudança sociocultural, por meio da comunicação adequada, onde a educação é a base para atingir os ODS e para a formação da sociedade. As ações sustentáveis podem ajudar as universidades a ultrapassarem crises sanitárias e econômicas (ZENI, 2019).

Nesse sentido, o presente estudo teve como objetivo identificar as ações, iniciativas e estruturas educacionais voltadas à gestão ambiental da Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre (UFCSPA) e analisar de que forma a UFCSPA está alinhada, por meio de ações contidas no Plano de Gestão de Logística Sustentável (PLS), com os ODS.

Foram relacionados os indicadores monitorados e divulgados por meio do PLS da UFCSPA, bem como suas ações propostas e implementadas, com os ODS, desta forma foi possível identificar as associações de todas as iniciativas realizadas pela instituição no período de 2008 à 2020 citadas no PLS, observando quais das 169 metas dos 17 ODS são cumpridos,

demonstrando possibilidades de ampliação e definindo melhorias possíveis. Além da análise do PLS, foi realizada uma análise dos documentos institucionais públicos; são eles: Relatório Social (2019), PLS (2021), Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2020–2029 (2019), Relatório de Gestão (2020). também foi observado o desempenho da instituição em alguns rankings como o Times Higher Education (THE) e o Times Higher Education Latin America que estão disponíveis na página da instituição; essas análises permitiram verificar o grau de alinhamento da universidade com a Agenda 2030 (THE, 2022). Em relação ao cumprimento da agenda 2030, a UFCSPA possui diversas ações que vão ao encontro dos ODS. Na classificação geral do THE, a Universidade está na faixa 401–600, entre 1.115 instituições participantes de 94 países. Ao expandir e integrar os ODS como parte de uma experiência educacional superior, a UFCSPA pode responder e se adaptar às necessidades do atual momento em que vivemos. Omazic e Zunk (2021) destacam que as IES estão em uma posição única, tendo uma responsabilidade crítica de abordar e trabalhar os ODS com o máximo de alunos dentro de sua esfera de influência, preparando-os para enfrentarem os desafios globais como profissionais e cidadãos responsáveis.

Podemos destacar como um exemplo de análise, o ODS 9 (Indústria, inovação e infraestrutura), pois a UFCSPA não aderiu à classificação, mas possui potencial para ter boa pontuação, pois investe recursos financeiros e intelectuais na inovação, sendo o pano de fundo para o desenvolvimento de todo o seu PDI. O ponto negativo é a infraestrutura porque a Instituição está localizada no centro de Porto Alegre, propiciando apenas o crescimento vertical. Essa verticalização impacta negativamente nas metas deste ODS, através do adensamento populacional, redução da área livre, espaços verdes e ambientes de lazer. Além disso, dificulta o planejamento para construções saudáveis e sustentáveis. Esta análise da relação dos ODS com a UFCSPA permitiu entender que expandir e aprofundar os ODS na Universidade requer o apoio e a cooperação de diversos atores, incluindo liderança institucional, equipe de ensino e aprendizagem e alunos. As publicações analisadas claramente revelam a necessidade de incluir os ODS nas discussões em âmbito gerencial/estratégico das IES. Ainda há carência de estudos amplos que busquem implementar a Agenda 2030 com suas 169 metas em instituições a fim de determinar as reais vantagens da sustentabilidade plena nos setores educacionais da economia e fundamentar diretrizes para a elaboração de normas e leis que incentivem a busca por este novo padrão de sustentabilidade.

Referências

- Senevirathne, M., Amaratunga, D., Haigh, R., Kumer, D., & Kaklauskas, A. (2022). A common framework for MOOC curricular development in climate change education - Findings and adaptations under the BECK project for higher education institutions in Europe and Asia. *Progress in Disaster Science*, 14(September 2021), 100222. <https://doi.org/10.1016/j.pdisas.2022.100222>
- Chng, L. C., Chou, L. M., & Huang, D. (2022). Environmental performance indicators for the urban coastal environment of Singapore. *Regional Studies in Marine Science*, 49, 102101. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rsma.2021.102101>
- Zeni, A. (2019). Desenvolvimento de ferramenta para avaliação do nível de desenvolvimento sustentável municipal com base na Agenda 2030 - ONU. Tese (Doutorado Em Qualidade Ambiental) Universidade Feevale., 206.
- THE. (2022). Times Higher Education World University Rankings.
- Omazic, A., & Zunk, B. M. (2021). Semi-Systematic Literature review on Sustainability and Sustainable Development in Higher Education Institutions. *Sustainability (Switzerland)*, 13(14). <https://doi.org/10.3390/su13147683>