

REPENSAR A EDUCAÇÃO *HANDS-ON* - FORMAÇÃO PARA EDUCADORES NO ENSINO SUPERIOR: ANÁLISE DE DUAS EDIÇÕES DE EXPERIÊNCIAS COM FOCO NO SER, NO SOLO E NA SOCIEDADE

Antje Disterheft*¹, Ana Roque², Rafaela Scheiffer³, Felipe de Brito e Cunha⁴

1: CENSE – Center for Environmental and Sustainability Research & CHANGE - Global Change and Sustainability Institute, NOVA School of Science and Technology, NOVA University Lisbon, Campus de Caparica, 2829-516 Caparica, Portugal

2: Faculdade de Economia do Porto (FEP), Universidade do Porto, Rua Dr. Roberto Frias, 4200-464 Porto

3: AOPP - Associação Oficina de Planeamento e Participação, Campus de Gambelas, Universidade do Algarve, Faro

4: Centro de Estudos Internacionais (CEI-IUL), ISCTE - Instituto Universitario de Lisboa (ISCTE-IUL), Av. das Forças Armadas, 1649-026 Lisboa

e-mails: *a.disterheft@fct.unl.pt, arribeiro@fep.up.pt, rafaelags@oficina.org.pt, fbcca@iscte-iul.pt, <https://the-care-lab.org/repensar-pt/>

Palavras chave: Educação transformadora para a sustentabilidade, formação, desenvolvimento profissional contínuo, abordagens holísticas

Resumo

A integração da sustentabilidade no ensino superior e nos respetivos currícula coloca a comunidade académica a frente de diversos desafios para os quais a maioria do corpo docente não tenha sido preparada, nem na formação inicial nem em programas de desenvolvimento profissional contínuo (Barth et al., 2015; Rodríguez Aboytes & Barth, 2020; Seatter & Ceulemans, 2017; Wamsler, 2020. Considerando as múltiplas crises socio-ecológicas e económicas, e os desenvolvimentos para um ensino superior cada vez mais individualista, direcionado para a competição, o mercado económico e tecnológico, aumentam-se as vozes que proclamam mudanças mais profundas e transformadoras no sistema educativo. Blincoe (2009) propõe repensar a plataforma de educação “para incluir intuição, imaginação, sabedoria, espiritualidade e holismo, bem como conhecimento básico da interdependência e interconexão de todas as coisas. Poderíamos ensinar à próxima geração de estudantes, habilidades sobre como se relacionar com outras pessoas, como fazer parte de uma comunidade, como estar além de vencer ou ser o primeiro”. Vários investigadores sublinham a necessidade de uma transformação mais estrutural do ensino superior (Lotz-Sisitka et al., 2015; Urai & Kelly, 2023; Woiwode, 2020).

O projeto Repensar a Educação *Hands-On* emergiu da necessidade para criar um espaço de encontro, de experimentação e de reflexão sobre abordagens mais holísticas que estão direcionadas para a pessoa inteira, que nutrem os/as educadores e os/as empoderam para experimentar novas formas de estar e ensinar no ensino superior. Os autores criaram um programa de formação residência-retiro de vários dias que aborda diversas temáticas, como por exemplo as universidades cuidadoras, a humanização do ensino, construir a partir do espaço interno de cada um/a, os diferentes atores do ensino, fazer entrar a Natureza na universidade, aprender a ser comunidade, entre outras temas também sugeridos por parte dos participantes. Basea-se no modelo educativo do Schumacher College (Inglaterra) e intenciona focar-se no Ser no Solo e na Sociedade (Kumar,2013).

Este trabalho apresenta os fundamentos teórico-práticos desta formação e analisa as experiências de duas edições (2022 e 2023) para uma avaliação autocrítica, seguindo uma abordagem de métodos mistos: Usa-se a análise qualitativa de material audiovisual e documental criado durante as formações (como por exemplo fotografias, vídeos, artefactos criados pelos participantes), bem como a análise de conteúdo de testemunhos e de respostas obtidas em perguntas abertas no questionário final de avaliação da formação, complementado por uma análise quantitativa, aplicando estatística descritiva, das perguntas fechadas do mesmo questionário. Este questionário abordou, além do nível de satisfação da formação e das diversas atividades realizadas, da facilitação da equipa e das logísticas como alojamento e refeições, também perguntas em escala Likert de 5 pontos sobre a percepção do empoderamento pessoal, auto-confiança, alteração de pontos de vista e outros aspetos relacionados com a aprendizagem transformativa (Romano, 2018; Walker, 2018). Os resultados são triangulados com a reflexão individual e coletiva da equipa dos autores e comparado com a literatura mais recente nas áreas de aprendizagem transformativa, desenvolvimento pessoal e profissional e educação para a sustentabilidade.

Como conclusão preliminar destaca-se o potencial de abordagens mais experimentais e da necessidade de relação e enlances com pares entre os educadores do ensino superior, e que construir comunidades pode ser um dos maiores ganhos na transformação do ensino superior para um futuro mais sustentável.

Referências

- Barth, M., Michelsen, G., Rieckmann, M., & Thomas, I. (2015). *Routledge Handbook of Higher Education for Sustainable Development*. Routledge.
- Blincoe, K. 2009. Re-educating the person. In: Stibbe, A. (Ed.) *The Handbook of Sustainability Literacy*. green books, Totnes
- Kumar, S. (2013). *Soil Soul Society: A New Trinity for Our Time* (1st edition). Ivy Press.
- Lotz-Sisitka, H., Wals, A. E., Kronlid, D., & McGarry, D. (2015). Transformative, transgressive social learning: Rethinking higher education pedagogy in times of systemic global dysfunction. *Current Opinion in Environmental Sustainability*, 16, 73–80. <https://doi.org/10.1016/j.cosust.2015.07.018>
- Rodríguez Aboytes, J. G., & Barth, M. (2020). Transformative learning in the field of sustainability: A systematic literature review (1999-2019). *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 21(5), 993–1013. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-05-2019-0168>
- Romano, A. (2018). Transformative learning: A review of the assessment tools. *Journal of Transformative Learning*, 5(1), Article 1. <https://jotl.uco.edu/index.php/jotl/article/view/199>
- Seatter, C. S., & Ceulemans, K. (2017). Teaching Sustainability in Higher Education: Pedagogical Styles That Make a Difference. *Canadian Journal of Higher Education*, 47(2), 47–70. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1154160>
- Urai, A. E., & Kelly, C. (2023). Rethinking academia in a time of climate crisis. *ELife*, 12, e84991. <https://doi.org/10.7554/eLife.84991>
- Walker, S. L. (2018). Development and Validation of an Instrument for Assessing Transformative Learning: The Transformative Learning Environments Survey (TLES). *Journal of Transformative Learning*, 5(1), Article 1. <https://jotl.uco.edu/index.php/jotl/article/view/200>
- Wamsler, C. (2020). Education for sustainability: Fostering a more conscious society and transformation towards sustainability. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 21(1), 112–130. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-04-2019-0152>
- Woiwode, C. (2020). Inner Transformation for 21st-Century Futures: The Missing Dimension in Higher Education. *Environment: Science and Policy for Sustainable Development*, 62(4), 30–38. <https://doi.org/10.1080/00139157.2020.1764299>