

INTEGRAÇÃO DOS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL NOS CICLOS DE ESTUDO DO INSTITUTO UNIVERSITÁRIO EGAS MONIZ: FASE 1 DA APLICAÇÃO DA FERRAMENTA PRME SDG COMPASS

M. Morgado 1*, A. Carvalho 2, J. Mendes 3,4, L. Proença 3,4

1: Clinical Research Unit (CRU), Egas Moniz Center for Interdisciplinary Research (CiiEM); Egas Moniz School of Health & Science, 2829-511 Caparica, Almada, Portugal (M.M.)

e-mail: mmorgado@egasmoniz.edu.pt

2: Gabinete de Planeamento Estratégico e Sustentabilidade; Egas Moniz School of Health & Science, 2829-511 Caparica, Almada, Portugal (A.C.)

e-mail: acarvalho@egasmoniz.edu.pt

3: Evidence-Based Hub, Egas Moniz Center for Interdisciplinary Research (CiiEM); Egas Moniz School of Health & Science, 2829-511 Caparica, Almada, Portugal (J.M.)

e-mail: jmendes@egasmoniz.edu.pt

4: Quantitative Methods for Health Research (MQIS), Egas Moniz Center for Interdisciplinary Research (CiiEM); Egas Moniz School of Health & Science, 2829-511 Caparica, Almada, Portugal (L.P.)

e-mail: lproenca@egasmoniz.edu.pt

Palavras chave: Sustentabilidade, ODS, Ensino Superior, Currículo, Campus Sustentável

Resumo

Introdução: Os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) adotados por todos os Estados-Membros da União Europeia (UE) em 2015, cobrem um amplo espectro de temas relacionados com o desenvolvimento sócioeconómico, ambiental e tecnológico. Como parte da sua missão ampla, os ODS expandiram o seu foco para além da educação primária e secundária, incluindo a educação de nível superior. Desta forma, as instituições de ensino superior (IES) possuem um papel importante como motor para o atingimento das metas definidas, através da formação humana, produção de conhecimento e inovação (Chankseliani & McCowan, 2021). Os ODS são integrados e indivisíveis, assim, o progresso numa área depende do progresso efetuado em outras (Clarke et al., 2019). **Métodos:** Com ênfase no papel transformador das IES no alcance dos ODS, equilibrando a base científica e as ferramentas tecnológicas para transformar seus *campi* em comunidades inteligentes (Zaidan et al., 2023), a ferramenta *Principles for Responsible Management Education (PRME) SDG Compass* compreende 4 fases na integração, nomeadamente: a compreensão do *status quo* (objetivo), a definição de prioridades e metas, o aprofundamento da integração dos ODS e a comunicação e coordenação (Wersun et al., 2020). Neste estudo considerou-se a informação relativa a 268 Unidades Curriculares (UC). Estas correspondem à totalidade das UC em funcionamento nos Ciclos de Estudo (CE) do Instituto Universitário Egas Moniz (IUEM), no ano letivo 2021/22.

Resultados: As referidas UC estão distribuídas pelos CE da seguinte forma: Mestrado Integrado em Medicina Dentária (MIMD; 77), Mestrado Integrado em Ciências Farmacêuticas (MICF; 56), Licenciatura em Ciências da Nutrição (LCN; 43), Licenciatura em Ciências Forenses e Criminais (LCFC; 40), Licenciatura em Psicologia (LP; 37) e Mestrado Integrado em Medicina Veterinária (MIMV; 15). No total, apenas 26 UC (9,7%) não reportaram qualquer referência aos ODS no Programa da Unidade Curricular (PUC), com a seguinte distribuição: 2 (MIMD), 1 (MICF), 4 (LCN), 4 (LCFC) e 15 (LP).



Figura 1 – Representação esquemática dos resultados obtidos neste estudo.

Identificou-se um total de 692 referências aos ODS nos PUC de 242 UC. Destas, 62 UC (25,6%) referenciam apenas um único ODS. A referência a mais do que um ODS em simultâneo ocorre em 180 UC (67,2%), num intervalo de número de ODS de 2 a 17, com a seguinte distribuição: dois (57 UC), três (52 UC), quatro (41 UC), cinco (13 UC), seis (8 UC), sete (2 UC), oito (4 UC), nove (1 UC) e onze (1 UC). De assinalar ainda que existe uma UC em que é indicada a referência a todos os 17 ODS. O número médio de ODS referenciados por UC é de 2,6, numa gama de valores que varia em função dos CE com um mínimo de 1,4 (LP) e um máximo de 4,4 (MIMV). São preponderantes as referências aos ODS 3 e 4 (49%). Esta tendência é claramente identificada nos CE MIMD, MIFC e LCN. No CE de MIMV há a referir a igual relevância atribuída aos ODS 14 e 15, para além dos já referidos anteriormente. Em LP a preponderância do ODS 4 e em LCFC, para além deste, a relevância dos ODS 12 e 16. **Discussão:** Foi identificada a existência de um claro alinhamento com o ODS 4 (Educação de Qualidade), que foca a educação sustentável como fator crítico, nomeadamente o desenho de novos currícula, integrando inovações pedagógicas e políticas promotoras de diversidade, reflexão e pensamento responsável. Adicionalmente, é possível verificar um forte alinhamento com o ODS 3 (Saúde de Qualidade), evidenciando a sua particular importância para as IES desta área, uma vez que desempenham um papel crucial na formação de futuros profissionais de saúde e na promoção da literacia em saúde entre a sua comunidade. **Conclusão:** Os resultados deste estudo permitem criar evidência que possa conduzir ao desenvolvimento de inovações tecnológicas e sociais interligadas com as metas preconizadas pela ONU no IUEM. É relevante a prossecução de trabalhos científicos em torno desta temática, com aplicação em várias IES, assim como a conclusão de aplicação desta na *Egas Moniz School of Health & Science*.

Referências

- Chankseliani, M., & McCowan, T. (2021). Higher education and the Sustainable Development Goals. *Higher Education*, 81(1), 1–8. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00652-w>
- Clarke, D., Doerr, S., Hunter, M., Schmets, G., Soucat, A., & Paviza, A. (2019). The private sector and universal health coverage. *Bulletin of the World Health Organization*, 97(6), 434–435. <https://doi.org/10.2471/BLT.18.225540>
- Wersun, A., Klatt, J., Fara Azmat, Suri, H., Hauser, C., Bogie, J., Meaney, M., & Ivanov, N. (2020). *BLUEPRINT FOR SDG INTEGRATION INTO CURRICULUM, RESEARCH AND PARTNERSHIPS*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.25346.09926>
- Zaidan, E., Belkhiria, E., & Wazen, C. (2023). Universities of the Future as Catalysts for Change: Using the Sustainable Development Goals to Reframe Sustainability – Qatar University as a Case Study. Em M. A. S. A. Al-Maadeed, A. Bouras, M. Al-Salem, & N. Younan (Eds.), *The Sustainable University of the Future: Reimagining Higher Education and Research* (pp. 1–23). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-031-20186-8_1